

灵中的大学生容忍度效应分析:基于A省6所高校的调研[J]. 中国青年社会科学,2020,39(1):95-102.

[5] 郑力,张冉. 高校性骚扰受害者的沉默原因:一项初步研究[J]. 复旦教育论坛,2018,16(4):50-57.

[6][25][27] 秦亚青. 行动的逻辑:西方国际关系理论“知识转向”的意义[J]. 中国社会科学,2013(12):181-198,208.

[7] 谢立中. 布迪厄实践理论再审视[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版),2019,56(2):146-158.

[8][10][12] 布迪厄. 实践感[M]. 蒋梓晖,译. 南京:译林出版社,2003:80-81,87.

[9] 洪岩璧,赵延东. 从资本到惯习:中国城市家庭教育模式的阶层分化[J]. 社会学研究,2014,29(4):73-93,243.

[11] 刘欣. 阶级惯习与品味:布迪厄的阶级理论[J]. 社会学研究,2003(6):33-42.

[13] 黄河清. 家庭教育与学校教育的比较研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2002,20(2):28-34.

[14] 边玉芳,吴洪健,张玲玲. 积极心理学视角下学校心理健康教育体系的构建[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版),2018,51(6):115-118.

[15] ZEWADE B T, ASHINE K M. Student Attitude towards on Sexual Harassment:The Case of Wolaita Sodo University, Ethiopia[J]. Journal of Education & Practice,2016:7.

[16] KEARNEY L K, ROCHLEN A B, KING E B. Male Gender Role Conflict, Sexual Harassment Tolerance, and the Efficacy of a Psychoeducative Training Program[J]. Psychology of Men & Masculinity,2004,5(1):72-82.

[17] PERRY E L, KULIK C T, SCHMIDT J M.

Individual Differences in the Effectiveness of Sexual Harassment Awareness Training 1[J]. Journal of Applied Social Psychology,1998,28(8):26.

[18] 傅慧芳. 网络时代的青年性教育[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版),2002(3):154-156.

[19] 潘丽萍,王秋芬. 网络环境下大学生性爱观及高校性教育模式探讨[J]. 中国学校卫生,2011,32(3):344-345.

[20] FUJIOKA Y. Television Portrayals and African - American Stereotypes: Examination of Television Effects when Direct Contact is Lacking[J]. Journalism & Mass Communication Quarterly,1999,76(1):52-75.

[21] HERRERA A, HERRERA M C, Expósito F. Is the Beautiful Always So Good? Influence of Physical Attractiveness on the Social Perception of Sexual Harassment? Es Lo Bello Siempre Tan Bueno? Influencia Del Atractivo Físico En La Percepción Social Del Acoso Sexual[J]. Revista De Psicología Social,2016,31(2):224-253.

[24][26] POULIOT Vincent. The Logic of Practicality: A Theory of Practice of Security Communities[J]. International Organization,2008,62(2):257-288.

[28] 罗祖兵,郭超华. 知识学习的体验属性及其教学意蕴[J]. 教育研究,2019,40(11):81-90.

[29] 周小李. 从网络行动到社会性别主流化:高校校园性骚扰治理路径探究[J]. 高教探索,2020(3):16-22.

[30] 阮成武. 高校教师职业生涯发展的场域转换及惯习重构[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2019,37(5):128-135.

(责任编辑 钟嘉仪)